**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 11»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|  | Зам. директора по УВР | Директор школы |
| Руководитель МО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И.Жилина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С. Остапенко  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Калыбина | "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Приказ № \_\_\_\_\_ |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Протокол № \_\_\_\_\_ |  | от "\_\_\_\_\_" августа 2022 г. |

 |  |  от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |
| от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  |  |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность.**

**Умный кошелёк.»**

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Морозова Светлана Владимировна,

 учитель начальных классов

 село Алексеевское

 2023 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по финансовой грамотности для 3 класса составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа.2-4 классы. Москва, Вита, 2015.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса**:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

 **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (16 учебных недель)

 **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

\*осознание себя как члена семьи, общества и государства;

\*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

\* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

\*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

\*понимать цели своих действий;

\*составлять простые планы с помощью учителя

\*проявлять познавательную и творческую инициативу;

\*оценивать правильность выполнения действий;

\*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

*\**освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

\*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

\*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

\*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

\*составлять текст в устной и письменной формах;

\*слушать собеседника и вести диалог;

\*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

\*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

\*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.**

*Обучающийся научится:*

\*понимать и правильно использовать экономические термины;

\*иметь представление о роли денег в семье и обществе;

\*уметь характеризовать виды и функции денег;

\*знать источники доходов и направлений расходов семьи;

\*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет4

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения4

\*проводить элементарные финансовые расчеты.

1. **Содержание программы.**

**3 класс**

**1. Что такое деньги и откуда они взялись**

Знакомство учащихся с понятием товар, обмен товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**3. Какие деньги были раньше в России**

Формирование у учащихся представления о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. **Современные деньги России и других стран**

Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

 **5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и

безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

 **6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные

привычки. Хобби.

Компетенции

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

 **7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

 **8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок | **1** |
|  | **Обмен и деньги** | **16** |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 |
| 5 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 1 |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 1 |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 1 |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 1 |
| 10 | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 11 | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 12 | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 13 | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 14 | Современные деньги России и других стран | 1 |
| 15 | Современные деньги России и других стран | 1 |
| 16 | Современные деньги России и других стран | 1 |
| 17 | Современные деньги России и других стран | 1 |
|  | **Семейный бюджет** | 17 |
| 18 | Откуда в семье деньги | 1 |
| 19 | Откуда в семье деньги | 1 |
| 20 | Откуда в семье деньги | 1 |
| 21 | Откуда в семье деньги | 1 |
| 22 | На что тратятся деньги | 1 |
| 23 | На что тратятся деньги | 1 |
| 24 | На что тратятся деньги | 1 |
| 25 | На что тратятся деньги | 1 |
| 26 | Как умно управлять своими деньгами | 1 |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами | 1 |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами | 1 |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами | 1 |
| 30 | Как делать сбережения | 1 |
| 31 | Как делать сбережения | 1 |
| 32 | Как делать сбережения | 1 |
| 33 | Как делать сбережения | 1 |
| 34 | Как делать сбережения | 1 |
|  |  **Итого** | **34** |

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция.**

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для карт