

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Решения общеобразовательная школа №11»

Утверждено:

Директор МОУ «СОШ №11»

Остапенко М.С.

1 от 31.08.20

Согласовано:

Руководитель центра «Юшка-рост»

МОУ «СОШ №11»

И.И. Батагова Батагова И.И.

Протокол №1

От 31.08.2023



Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной программы

«Зеленая планета»

Целевая группа: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Количество часов: 102

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Павлова В.Ю.

Учитель русского языка и литературы,
педагог дополнительного образования

с.Александровское, 2023 г.

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Согласовано:

Руководитель центра «Точка роста»

МОУ «СОШ №11»

_____ Н.Н.Батагова

Протокол №1

От 31.08 2023

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №11»

_____ М.С. Остапенко

Протокол №_____

от _____

**Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной программы
«Зеленая планета»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся:10-11 лет

Количество часов: 102

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Панова В.Ю.
Учитель русского языка и литературы,
педагог дополнительного образования

С. Алексеевское, 2023 год

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного биобразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели программы:

5 класс

Усвоения учащимися основных положений биологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду

6 класс

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

Задачи кружка:

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;

3. формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

2031793328. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

2031792208. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

2031791568. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию биологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

● В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Реализация программы опирается на полученные знания по экологии, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 5 -6 классов, на 1 год, 3 занятие в неделю.

3. Планируемые метапредметные и личностные результаты освоения кружка «Живая планета»

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные биологические проблемы;
- биологическую ситуацию родного села, района и области;
- разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.
- оценивать биологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;

- работать с научной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

4.Содержание программы кружка «Живая планета. 5-6 класс»

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум: к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л./р., экскурсии.
Тема 1. Введение	1	Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	
Тема 2. Зеленый пояс Земли	7	Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»
Тема 3. Жизнь под землей	4	Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»

	<p>Тема 1 Введение (1 час).</p>	<p>познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека; бережное отношение к природе; творческую активность к познанию окружающего мира; духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>		
--	--	---	--	---	--	--

1	Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.						3
---	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Тема 2. Зеленый пояс Земли (21ч)</p>	<p>что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>жизненн ое, личностное, профессиональ ное самоопределен ие, действия смыслообразов ания и нравственно- эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностны х отношениях и др;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

2	Растения – необходимое условие здоровья человека.						3
3	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.						3
4	Заочная экскурсия в лес						3
5	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.						3
6	Зеленая аптека - лекарственные растения.						3
7	Растения под охраной						3
8	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»						3

	<p>Тема 3. Жизнь под землей (12х)</p>	<p>что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>жизненн ое, личностное, профессиональ ное самоопределен ие, действия смыслообразов ания и нравственно- эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностны х отношениях и др;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

9	Почва – среда жизни растений и организмов.						3
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.						3
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования						3
12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»						3

	<p style="text-align: center;">Тема 4. Разнообразие цветковых растений (21 ч)</p>	<p>что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира Саратовской области, Ртищевского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др;</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др;</p> <p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	<p>жизненн ое, личностное, профессиональ ное самоопределен ие, действия смыслообразов ания и нравственно- эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностны х отношениях и др;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

13	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные.						3
14	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.						3
15	Сорняки и их значение.						3
16	Роль цветковых растений в природе и жизни человека.						3
17	«Красная книга Саратовской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.						3
18	Зачем нужны цветковые растения?				Создание презентации, проекта		3
19	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»						3

**Тема 5.
Удивительный
мир животных
(48ч)**

что такое природа;
правила поведения в природе;
что такое охрана природы;
основные сведения об
биологическом состоянии
окружающей среды;
глобальные биологические
проблемы;
биологическую ситуацию родного
села, района и области;
разнообразие комнатных растений,
способы их выращивания;
съедобные и ядовитые грибы,
способы оказания первой помощи
при отравлении грибами;
особенности растительного и
животного мира Саратовской
области, Ртищевского района,
редкие и охраняемые растения и
животные родного края;
основы здорового образа жизни;
влияние вредных факторов на
здоровье человека;
основы безопасности при
возникновении опасных
жизненных ситуаций;
способы оказания первой помощи
при травмах, ушибах,
кровотечениях.оценивать
биологическую ситуацию;
выполнять правила поведения в
природе;
ухаживать за комнатными
растениями;
наблюдать за погодой, явлениями

регулятивные:
целеполагание,
планирование, составление
плана и
последовательности
действий,
прогнозирование,
контроль, коррекция,
оценка, саморегуляция и
др;
познавательные:
самостоятельное
определение и
формулирование
познавательной цели,
поиск и выделение
необходимой информации,
применение методов
информационного поиска,
умение осознанно и
произвольно строить
речевое высказывание в
устной и письменной
форме, анализ, синтез
объектов, установление
причинно-следственных
связей, построение
логической цепи
рассуждений,
доказательство,
выдвижение гипотез и их
обоснование и др;
коммуникативные:
планирование учебного
сотрудничества с учителем

жизненн
ое, личностное,
профессиональ
ное
самоопределен
ие, действия
смыслообразов
ания и
нравственно-
эстетического
оценивания,
ориентация в
социальных
ролях и
межличностны
х отношениях и
др;

20	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.						3
21	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)						3
22	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели						3
23	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.						3
24	Видовой состав и разнообразие птиц Ртищевского района						3
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.						3
26	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.						3
27	Изучение видового состава зимующих птиц.						3

28	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.						3
29	Видовое многообразие млекопитающих Ртищевского района						3
30	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное						3
31	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности						3
32	Практическая работа «По следам животных и птиц».						3
33	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.						3
34	Защита проектов						3
35	Защита проектов						3

6 Литература

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».
9. Александровская Л.П. Истории строки. Ростов-на-Дону, 2004.