Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Согласовано: Утверждаю:

Руководитель центра «Точка роста» Директор МОУ «СОШ №11»

МОУ «СОШ №11» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Остапенко М.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Батагова Н.Н.

Протокол №1 от 31.08 2023 г.

**Рабочая программа**

**дополнительной общеобразовательной программы**

**«Мой выбор»**

**Направленность: социальная**

**Уровень программы: стартовый**

**Возраст обучающихся:13-14 лет**

**Количество часов: 68**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Панова В.Ю.

Учитель русского языка и литературы,

педагог дополнительного образования

С. Алексеевское,2023год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Мой выбор» составлена на основе ФГОС и УМК **«Мой выбор» авторов: И.Ф. Ахметовой, Т.Ю. Ивановой, А.Н. Иоффе, А.С. Прутченкова, Г.К. Смирновой, под редакцией П.Г. Положевца**; М.: «Ижица», 2005 г.

**Выбор** программы и УМК обусловлен тем, что они формируют у воспитанников социальные компетенции человека современного общества: терпимость и умение вести диалог; ответственность за свое будущее; социальную активность и творчество, когда каждый должен уметь делать свободный выбор и нести за него ответственность не только внешнюю, но и внутреннюю.

**Актуальность** курса «Мой выбор» и его использование в учебно-воспитательном процессе школы обусловлены целым рядом причин:

1. происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что учащимся уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями и навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными и ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.
2. происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного воспитанника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. При стремительном распространении различных информационных систем, включая Интернет, он может искать любую информацию из других источников. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в работу школы с тем, чтобы помочь ее выпускнику приобрести умения и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои гражданские права и т.д.

**Цель** курса «Мой выбор» — формирование культуры выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

**Задачи** программы «Мой выбор», предполагающие:

* + знакомство с основами технологии выбора;
  + анализ наиболее типичных социальных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за свое решение;
  + моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность;
  + создание условий для отработки умения выстраивать свое поведение в ситуации выбора (в типично жизненных ситуациях) в соответствии с принятой ценностной шкалой, оценивать свой

выбор с точки зрения морали, права, осознания целесообразности и позитивности того или иного выбора;

* + приобретение опыта проигрывания различных социальных ролей в типичных ситуациях выбора: товарища, гражданина, члена семьи и др.;
  + развитие способностей к самоопределению и самореализации.

Принципиальная **новизна** программы заключается в том, что по завершении изучения курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности: получение социально значимой информации и различных источников, ее осмысление и интерпретация; использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор; оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора; участие в обучающих играх, проектной деятельности, социальной практике; взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни; совместная деятельность в учебных социальных проектах.

Программа рассчитана на 5 лет и реализуется во внеурочной деятельности с воспитанниками 5-9 классов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю в каждом классе. Общее количество часов – 34 в каждом классе.

Занятия проводятся в свободной форме и в дружеской обстановке, что дает возможность учащимся проявить себя, а также воплотить найденное решение или оптимальный вариант поведения в реальность.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

Личностными результатами рабочей программы «Мой выбор» будут следующие умения:

* Развитие познавательных интересов;
* Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
* Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
* Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
* Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
* Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы, развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе реализации рабочей программы «Мой выбор» воспитанники научатся:

* Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
* Проговаривать последовательность действий на занятиях;
* Высказывать свое предположение (версию);
* Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные универсальные учебные действия

* Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, беседы;
* Самостоятельное формулирование познавательной цели;
* Умение находить ответы на вопросы;
* Делать выводы в результате совместной работы;
* Поиск и выделение необходимой информации;
* Структурирование знаний;
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* Рефлексия (способность выражать свои чувства словами);
* Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник в ходе реализации рабочей программы «Мой выбор» научится:

* Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
* Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
* Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* Приобретет навыки в постановке вопросов;
* Получит навыки разрешения конфликтов;
* Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Мой выбор»:

Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи,

информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).

Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).

Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

 Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).

 Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.)

Оценка достижений воспитанников

Оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

* + самоанализ;

Формы деятельности

* + анализ научных и художественных источников, СМИ;
  + анализ практических примеров проблемных ситуаций;
  + групповые дискуссии;
  + индивидуальная работа;
  + индивидуальная и групповая проектная работа;
  + психотренинг;
  + психодиагностические процедуры;
  + ролевые и деловые игры;
  + эвристические задания.

**Техническое оснащение образовательного процесса:** наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр), мультимедийная техника (компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска).

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Мой выбор. Учебно – методическое пособие для учителей средней школы. Авторы: И. Ф. Ахметова, Т. Ю. Иванова, А. Н. Иоффе, А. С. Прутченков, Г. К. Смирнова, П.Г.Положевец. М.: ИЖИЦА, 2005.
2. Мой выбор. Энциклопедия материалов. Авторы: О. В. Кишенкова, А. Н . Иоффе, Е. В. Держицкая, С. Б. Зудов, Г. М. Махина. М. : ИЖИЦА, 2005.
3. Мой выбор. Методическое пособие по воспитательной работе. Авторы: О. В. Правдина, О. Е. Просвирнова, С. Е. Мишина, Т. В. Коротеева. М: ИЖИЦА, 2005.
4. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
6. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
9. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально- педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
11. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
12. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
13. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
14. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.
15. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
16. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.

Тематическое планирование 7класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Цель.***  ***Вид деятельности обучающихся*** | ***Количество часов*** | | | ***Форма проведения*** | ***Примечание*** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практи ка*** |
| **Раздел 1. Введение в курс** | | | | | | |
| Вводное занятие  «Здравствуйте» | **Цель:** Создать доверительную  обстановку. Познакомить участников с содержанием программы на год.  Настроить учащихся на продуктивную деятельность.  Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии. | 1 | 1 | - | Дискуссия с элементами тренинга |  |
| Итого по разделу: |  | 1 | 1 | - |  |  |
| **Раздел 2.Мир профессий вокруг нас** | | | | | | |
| Запрос рынка труда | **Цель:** Раскрытие понятия рынка труда. Информирование о востребованных профессиях.  Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса | 1 | 1 | - | Занятие проходит в лекционно-  дискуссионной форме. |  |
| Новые модные профессии | **Цель:** Расширение знаний о современных профессиях и их специфики.  Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса | 2 | 1 | 1 | Лекторий, подготовка доклада. | Выступление учащихся с  докладами. |
| Конкурс «Кто больше знает | **Цель:** Расширение знаний о мире | 1 | - | 1 | Викторина | Обсуждение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о профессиях?» | профессий.  Соревнование |  |  |  |  | | результатов |
| Составление профессиограммы | **Цель:** Создание картотеки профессиограмм.  Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление | 2 | 1 | 1 | Лекторий, практическая работа | Обсуждение результатов | |
| «Здравствуйте, я – профессионал…» | **Цель:** Расширение знаний о мире профессий. | 7 | 3 | 4 | Экскурсии, беседы. | На занятия пригла- шаются различные специалисты. | |
|  | Активное обсуждение вопроса |  |  |  |  | Организуются экс- курсии на предприя- тия, в музеи и т.д. | |
| Профориентационные игры | **Цель:** Развлекательно-познавательная цель.  Изготовление карточных  профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой, микро групповой и  индивидуальной форме | 2 | - | 2 | Игра | На занятиях используются различные  профориентационные игры,  соответствующие возрасту учащихся. | |
| Итого по разделу: |  | 15 | 6 | 9 |  |  | |
| **Раздел 3. Самопознание и саморазвитие** | | | | | | | |
| Смысл и цель жизни человека | **Цель:** сформировать понимание  собственного смысла и цели жизни.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения | 2 | 1 | 1 | Дискуссия, занятие с элементами тренинга |  | |
| Система представлений о себе | **Цель:** Сформировать способность в  совокупности анализировать свои качества и возможности. | 3 | 1 | 2 | Дискуссионно-  лекционная форма с решением |  | |
|  |  |  |  |  | проблемных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Активное обсуждение вопроса. |  |  |  | ситуаций. |  |
| Изучение особенностей личности учащихся | **Цель:** Исследование особенностей личности обучающихся.  Диагностические процедуры | 3 | 1 | 2 | Диагностика |  |
| Открытие | **Цель:** Подготовка материалов для участия в конкурсах.  Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования  Защита проектов по пройденным темам. Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней. | 9 | 2 | 7 | Исследовательская деятельность | Участие детей в различных конкурсах.  Защита проектов |
| Итого по разделу: |  | 17 | 5 | 12 |  |  |
| **Раздел 4. Заключение** | | | | | | |
| Заключительное занятие | **Цель:** Подведение итогов.  Занятие построено в виде  интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и  сформированных умений. | 1 | - | 1 | Занятие с элементами тренинга | Рефлексия  Занятие построено в виде интеллектуаль- ного марафона, который носит  характер практичес- кой реализации полученных в  течение года знаний и сформированных умений. |
| Итого по разделу: |  | 1 | - | 1 |  |  |
| Всего: |  | **34** | **12** | **22** |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Цель.***  ***Вид деятельности обучающихся*** | ***Количество часов*** | | | ***Форма проведения*** | ***Примечание*** |
| ***Всего*** | ***Теори я*** | ***Практика*** |
| **Раздел 1. Введение в курс** | | | | | | |
| Вводное занятие  «Здравствуйте» | **Цель:** Создать доверительную обстановку. Познакомить  участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную  деятельность.  Занятие проводится в групповой форме, включает в себя различные упражнения, дискуссии. | 1 | 1 | - | Дискуссия с элементами тренинга |  |
| Итого по разделу: |  | 1 | 1 | - |  |  |
| **Раздел 2.Мир профессий вокруг нас** | | | | | | |
| Как готовить себя к будущей профессии | **Цель:** Раскрыть возможные пути саморазвития.  Активное обсуждение вопроса, развивающие упражнения | 1 | 1 | - | Дискуссия |  |
| Правила и ошибки при выборе профессии | **Цель:** Предостеречь он возможных ошибок.  Активное обсуждение вопроса. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия, составление рекомендаций. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Составление профессиограммы | **Цель:** Создание картотеки профессиограмм.  Изучение теоретического  материала, методики составления, практическое составление | 2 | 1 | 1 | Лекторий, практическая работа | Обсуждение результатов |
| «Здравствуйте, я – профессионал»  (экскурсии на производство) | **Цель:** Расширение знаний о мире профессий.  Активное обсуждение вопроса | 7 | 3 | 4 | Экскурсия Беседа | На занятия приглашаются различные специалисты, а также возможны экскурсии на  предприятия города. |
| Профориентационные игры | **Цель**: научиться соотносить  требования профессии и качества человека.  Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой форме | 2 | - | 2 | Игра | На занятиях используются различные профориентацион- ные игры, соответствующие возрасту учащихся. |
| Итого по разделу: |  | 14 | 6 | 8 |  |  |
| **Раздел 3. Самопознание и саморазвитие** | | | | | | |
| ***«Я среди людей»***   * Можно ли быть свободным без ответственности?. * Учимся строить отношения. * Что такое конфликт? Последствия конфликта. | **Цель:**Формирование  толерантности личности через самопознание, взаимопознание,  взаимодействие и приобретения специальных знаний.  Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов | 5 | 2 | 3 | Диагностические процедуры,  беседа | Разбор различных жизненных ситуаций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Лидерство |  |  |  |  |  |  |
| «Роль семьи в жизни человека»   * Семейные роли. * Моя семья. * «Идеальная семья» | **Цель:** определить, какую роль играет семья в жизни человека. способствовать формированию  представлений о жизненном идеале семьи.  Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопросов  Сочинение на тему «Идеальная семья» | 4 | 1 | 3 | Беседа.  Игра-тренинг. | Разбор различных жизненных ситуаций. |
| Открытие | **Цель:** Подготовка материалов для участия в конкурсах.  Анализ литературы, подбор материала, проведение  исследования  Защита проектов по пройденным темам.  Участие в конкурсах школьного и муниципального уровней. | 9 | 2 | 7 | Исследовательская деятельность | Участие детей в  различных конкурсах. Защита проектов |
| Итого по разделу: |  | 18 | 5 | 13 |  |  |
| **Раздел 4. Заключение** | | | | | | |
| Заключительное занятие | **Цель:** Подведение итогов.  Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер  практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений. | 1 | - | 1 | Занятие с элементами тренинга | Рефлексия  Занятие построено в виде  интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации  полученных в течение года знаний и  сформированных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | умений. |
| Итого по разделу: |  | 1 | - | 1 |  |  |
| Всего: |  | **34** | **12** | **22** |  |  |